

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

Э.Г. Азимов, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина является звеном психолого-педагогической подготовки учащихся, что позволяет реализовать широкие межпредметные связи. Курс построен с учетом знаний теории и психологии обучения, психологических и педагогических умений, сформированных на предшествующих этапах обучения. Дисциплина ориентирует учащихся к выполнению различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управляющей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в «Педагогический модуль» (Б1.В.03.02) и изучается в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ	ПК-2.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу, регулиющую основное образование; - примерные образовательные программы для филологических факультетов; - принципы составления рабочей программы; - сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; - возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества; - психологические критерии эффективности образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках филологического факультета; - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и ее взаимосвязей с другими науками; - анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы; - обосновывать и разрабатывать траекторию профессионального и 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ; - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - методами формирования у учащихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - технологиями проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования,

<p>бакалавриата и программ дополнительного образования.</p>		<p>деятельности, психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности; - принципы и технологию проектирования образовательной деятельности, психологические методы управления в образовательной деятельности; - психологические основы эффективной деятельности современного преподавателя и его устойчивой репутации; - принципы и технологии эффективного взаимодействия.</p>	<p>личностного роста; - разрабатывать основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности.</p>	<p>психологическими методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и учащимися, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности; - иметь представление о социально-экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.</p>
	<p>ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>- средства оценивания обучающихся.</p>	<p>- формулировать показатели оценивания; - разрабатывать критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины.</p>	<p>- практическими навыками разработки фондов оценочных средств.</p>
	<p>ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.</p>	<p>современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам.</p>	<p>проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.</p>	<p>навыками проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	заочная форма обучения
	3 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	8
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	62
Вид промежуточной аттестации: зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма
1. Педагогика высшей школы. Психолого-педагогические вопросы учебно-познавательной деятельности студентов Организация учебной работы в вузе. Программы, стандарты обучения. Современное студенчество. Специфика педагогической деятельности. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.	12	2	-	10		Д
2. Педагогические системы. Направления и методы педагогических исследований Современные педагогические системы и концепции. Методы педагогических исследований. Система контроля качества обучения. Психодиагностика. Современные системы тестирования.	10	2	-	8		Д
3. Образование в России и за рубежом. Стратегии и тенденции развития образования История и современное состояние высшего образования в России. Основные тенденции развития образования. Модели образовательных систем. Современные концепции высшего образования. Прогнозирование развития образования.	10	-	-	10		Д, Р
4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.	10	-	-	10		Д
5. Современный учебник и учебный комплекс Понятия компетенции и компетентности. Коммуникативная компетенция, языковая, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, социальная и др. Субъект – субъектные отношения в педагогическом общении. Компетентностный подход к образованию. Современные учебные комплексы по русскому языку как иностранному.	10	-	2	8		Д
6. Дидактика высшей школы. Педагогическое общение	8	-	-	8		Д

Дидактические теории и концепции. Модели университетского образования. Университеты и современная наука. Информатизация образования.						
7. Педагогические функции и умения. Преподаватель высшей школы Профессиограмма современного преподавателя. Теория педагогического общения. Основные функции преподавателя высшей школы. Научная деятельность преподавателя. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. Проблема сертификации преподавателя русского языка как иностранного.	10	-	2	8		Д, Т
Форма промежуточной аттестации - зачет	2				2	
Итого:	72	4	4	62	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Д — доклад, Т — тест, Р — реферат.

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- обсуждения;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- написание конспектов, планов конспектов;
- выполнение практических заданий;
- работу с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535925> (дата обращения: 26.11.2024).

2. Халеева, О.Н. Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе: Учебное пособие для самостоятельной работы иностранных студентов магистратуры программы «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». — М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2024. — 36 с. — ISBN: 978-5-98269-333-4

Дополнительная литература:

1. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе: Учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html> (дата обращения: 26.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. — 3-е изд., стереотипное. — М.: Русский язык. Курсы, 2021. — 496 с. — ISBN: 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. — Сер. 20 «Педагогическое образование». - <https://www.iprbookshop.ru/57207.html> (ЭБС «IPRSМАRT»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
фонд «Общественное мнение»	http://www.fom.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Институт социологии РАН	http://www.isras.ru	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»	http://gramota.ru/	Свободный доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Доступ по регистрации
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Доступ по регистрации
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН	http://inion.ru/ru/library/about/	Свободный доступ
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru	Требуется регистрация
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	Свободный доступ
Русский язык за рубежом	http://journal.pushkin.institute	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Педагогика высшей школы. Психолого-педагогические вопросы учебно-познавательной деятельности студентов
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Проанализируйте имеющиеся источники по выбранной теме, сделайте выводы и обобщения. 2. Определите основные тенденции развития образования. Модели образовательных систем. 3. Назовите современные концепции высшего образования. Перечислите особенности учебно-познавательной деятельности современных студентов.
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Прочитайте следующие разделы учебника Смирнова С.Д. «Психология и педагогика для преподавателей высшей школы» и подготовьте их план-конспект: «Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе». «Психология личности и проблема воспитания в высшей школе». «Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения». Подготовьте доклад с презентацией по заданным темам. Презентацию разместите в системе обучения (оценивается отдельно).
2. Педагогические системы. Направления и методы педагогических исследований
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Проанализируйте имеющиеся источники по выбранной теме, сделайте выводы и обобщения. 2. Назовите самые актуальные методы педагогических исследований. 3. Понятия компетенции и компетентности. Коммуникативная компетенция, языковая, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, социальная и др. 4. Назовите основные характеристики современных педагогических систем. 5. Особенности системы контроля качества обучения в высшей школе.
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Прочитайте следующий раздел учебника Смирнова С.Д. «Психология и педагогика для преподавателей высшей школы» и подготовьте план-конспект: «Психодиагностика в высшей школе». Подготовьте доклад с презентацией по теме. Презентацию разместите в системе обучения (оценивается отдельно).
3. Образование в России и за рубежом. Стратегии и тенденции развития образования
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Проанализируйте имеющиеся источники по выбранной теме, сделайте выводы и обобщения. 2. Назовите основные тенденции развития мировой системы образования. 3. Дайте характеристики современных систем образования в мире. 4. Дайте общую характеристику современной системы образования в России.
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Прочитайте следующий раздел учебника Смирнова С.Д. «Психология и педагогика для преподавателей высшей школы» и подготовьте план-конспект: «Краткая история и современное состояние высшего образования в России». Подготовьте доклад с презентацией по теме. Презентацию разместите в системе обучения (оценивается отдельно). 2. Прочитайте следующую книгу: Агранович М.Л., Ермачкова Ю.В., Селиверстова И.В. Российское образование в контексте международных индикаторов, 2019. Аналитический доклад. Напишите реферат, разместите в системе обучения (оценивается отдельно).
4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>

1. Проанализируйте имеющиеся источники по выбранной теме, сделайте выводы и обобщения.
2. Определите основные цели обучения в высшей школе.
3. Охарактеризуйте основные средства обучения в высшей школе.
4. Перечислите основные методы обучения в высшей школе.
5. Проведите анализ содержания обучения в филологическом вузе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте следующий раздел учебника Смирнова С.Д. «Психология и педагогика для преподавателей высшей школы» и подготовьте план-конспект: «Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе». Подготовьте доклад с презентацией по теме. Презентацию разместите в системе обучения (оценивается отдельно).

5. Современный учебник и учебный комплекс

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте имеющиеся источники по выбранной теме, сделайте выводы и обобщения.
2. В чем особенности учебника по иностранному языку?
3. Назовите популярные учебники по русскому языку как иностранному. В чем их особенности?
4. По каким критериям оцениваются современные учебники русского языка? Приведите примеры.
5. Проанализируйте один из современных учебников по русскому языку как иностранному.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте обзор современных учебных комплексов по иностранным языкам, используемых в системе высшего образования. Разместите в системе обучения (оценивается отдельно, для обсуждения во время практического занятия).

6. Дидактика высшей школы. Педагогическое общение

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте имеющиеся источники по выбранной теме, сделайте выводы и обобщения.
2. Перечислите основные характеристики педагогического общения. В чем особенности педагогического общения в высшей школе?
3. Дайте характеристику современным принципам обучения. Назовите наиболее важные принципы обучения.
4. Как реализуется в учебном процессе в высшей школе принцип индивидуализации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад с презентацией на тему «Педагогическое общение». Презентацию разместите в системе обучения (оценивается отдельно).

7. Педагогические функции и умения. Преподаватель высшей школы

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте имеющиеся источники по выбранной теме, сделайте выводы и обобщения.
2. Назовите наиболее важные педагогические функции преподавателя высшей школы.
3. Охарактеризуйте основные особенности работы преподавателя высшей школы.
4. Как проводится анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад с презентацией на темы: «Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства»; «Проблема сертификации преподавателя русского языка как иностранного». Презентацию разместите в системе обучения (оценивается отдельно, для обсуждения во время практического занятия).

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

1. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.
2. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
3. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
4. Психодиагностика в высшей школе.
5. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
6. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
7. Педагогическое общение.
8. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
9. Проблема сертификации преподавателя русского языка как иностранного.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность — 10–15 минут.

Оформление в виде презентации в Power Point:

- 1) соответствие заданной тематике;
- 2) логика изложения материала;
- 3) тезисное представление материала;
- 4) иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;
- 5) целесообразное использование иллюстративного материала;
- 6) отсутствие «перенасыщенности» презентации материалом;
- 7) рекомендация использовать не более 10 слайдов.

Критерии оценки доклада с презентацией

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал; -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства.
Навыки составления презентации	<ul style="list-style-type: none"> -четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений.
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структуры доклада; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему доклада.

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: мысль автора передана адекватно и точно; материал представлен логично, систематизирован и структурирован, соблюдены требования к внешнему оформлению;

– 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом есть недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

– 3-4 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании.

– 0-2 балла выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему материала, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Тематика рефератов:

Реферат по книге Агранович М.Л., Ермачкова Ю.В., Селиверстова И.В. Российское образование в контексте международных индикаторов, 2019. Аналитический доклад.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели реферата;
- 3) текстовое изложение основных изученных положений;
- 4) заключение с самостоятельными выводами;

5) объем реферата до 10 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	- умение отбирать материал; - умение определять главную и второстепенную информацию; - умение сравнивать материал; - умение систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы; - умение выбирать примеры; - умение подбирать иллюстративный материал.
Соблюдение требований к оформлению	- соблюдение структуры реферата; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата.

Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 12-15 баллов выставляется учащемуся, если верно был отобран материал, верно определена главная и второстепенная информация, учащийся продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать, делать выводы, если верно подобраны примеры и иллюстративный материал, а также в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, верно использована терминология, требования к оформлению реферата соблюдены;

– 8-11 баллов выставляется учащемуся, если верно был отобран материал, определена главная и второстепенная информация, учащийся вполне продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать, делать выводы, если подобраны примеры и иллюстративный материал, а также в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, верно использована терминология, требования к оформлению реферата соблюдены;

– 3-7 баллов выставляется учащемуся, если был отобран материал, но есть неточности в определении главной и второстепенной информации, допущены отдельные ошибки в сравнении, систематизации и структурировании материала, обобщении, если подобраны не очень удачные примеры и иллюстративный материал, а также в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, терминология использована неверно, требования к оформлению реферата не соблюдены;

– 0-2 балла выставляется учащемуся, если материал отобран неправильно, главная и второстепенная информация не определены, учащийся не продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать и делать выводы, если нет примеров и иллюстративного материала, а также в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, терминология использована неверно, требования к оформлению реферата не соблюдены.

7.1.4. Требования к выполнению тестов

Вопросы к тестам:

1. Педагогическая технология — это

А) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

Б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;

В) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;

Г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

2. Метод воспитания — это

А) путь достижения цели воспитания;

Б) совокупность средств воспитательного воздействия;

В) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

Г) вариант организации воспитательного мероприятия.

3. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется

А) индуктивным;

Б) ранжированием;

В) наблюдением;

Г) регистрация.

4. Валидность — показатель качества теста, отображающий

А) действенность, адекватность тематике исследования;

Б) точность измерения свойства, действенность, адекватность тематике исследования;

В) точность измерения свойства.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Правильность ответа	- выбран из предложенных вариантов правильный ответ.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Тест состоит из 30 вопросов. 15 баллов выставляется учащемуся, если он ответил на все вопросы.

7.1.5. Требования к выполнению кейсов:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Организация учебной работы в вузе. Программы, стандарты обучения. Современное студенчество. Специфика педагогической деятельности. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

2. Современные педагогические системы и концепции. Методы педагогических исследований. Система контроля качества обучения. Психодиагностика. Современные системы тестирования.

3. История и современное состояние высшего образования в России. Основные тенденции развития образования. Модели образовательных систем. Современные концепции высшего образования. Прогнозирование развития образования.

4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.

5. Понятия компетенции и компетентности. Коммуникативная компетенция, языковая, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, социальная и др. Субъект – субъектные отношения в педагогическом общении. Компетентностный подход к образованию. Современные учебные комплексы по русскому языку как иностранному.

6. Дидактические теории и концепции. Модели университетского образования. Университеты и современная наука. Информатизация образования.

7. Профессиограмма современного преподавателя. Теория педагогического общения. Основные функции преподавателя высшей школы. Научная деятельность преподавателя. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. Проблема сертификации преподавателя русского языка как иностранного.

7.2.3. Задания к зачету:

Итоговый контроль проводится в форме теста, включающего материал всего курса «Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе».

7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе»

Курс — 2, семестр — 3

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык в поликультурной среде»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) — 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Азимов Эльхан Гейдарович

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Педагогика высшей школы. Психолого-педагогические вопросы учебно-познавательной деятельности студентов				доклад с презентацией	0	10
Тема 2. Педагогические системы. Направления и методы педагогических исследований				доклад с презентацией	0	10

Тема 3. Образование в России и за рубежом. Стратегии и тенденции развития образования				1) доклад с презентацией; 2) реферат.	1) 0 2) 0	1) 10 2) 15
Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе				доклад с презентацией	0	10
Тема 5. Современный учебник и учебный комплекс				обзор современных учебных комплексов по иностранному языку (доклад с презентацией)	0	10
Тема 6. Дидактика высшей школы. Педагогическое общение				доклад с презентацией	0	10
Тема 7. Педагогические функции и умения. Преподаватель высшей школы				доклад с презентацией	0	10
Промежуточная аттестация	Зачет (Итоговый тест)	0	15			
Итого: 100						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.